

	Anforderungen an die Schüler an die GFS		
	Jahrgangsstufe 7	Jahrgangsstufe 8/9	Jahrgangsstufe 10
GFS Kompetenzen		Wenn nichts anderes angegeben ist, wird erwartet, dass die Schüler selbständig arbeiten.	Wenn nichts anderes angegeben ist, wird erwartet, dass die Schüler selbständig arbeiten.
Recherchekompetenz (Orte, Quellen, Umgang mit Quellen)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Quellen für die Recherche durch Lehrer vorgegeben 2. Einführung in Bibliotheksrecherche, Fächer Geo/Bio/Ge 3. Verbindliche Vorbesprechung 	Recherche „Management“ <ol style="list-style-type: none"> 1. Selbständige Recherche mit Hilfestellung 2. Besprechung 	Recherche „Management“ <ol style="list-style-type: none"> 1. Selbständige Recherche 2. Besprechung mit der Lehrkraft im Vorfeld
Inhalt/Wissen	<ul style="list-style-type: none"> • Leitfrage durch Lehrkraft vorgeben • Inhaltliches Verständnis muss durch Lehrkraft gesichert werden (Vorgespräch) • Fremd-/Fachsprache Begriffe erklären (ggf. mit Hilfestellung) 	<ul style="list-style-type: none"> • Themenvorschläge -> Leitfrage (mit Unterstützung) • Eigenes Verständnis, Erarbeitung des Inhalts (selbständig) • Fremd-/Fachsprache Begriffe erklären (selbständig) 	<ul style="list-style-type: none"> • Themenvorschläge -> Leitfrage • Eigenes Verständnis, Erarbeitung des Inhalts • Fremd-/Fachsprache Begriffe erklären
Aufbau einer Präsentation (Einstieg, Leitfrage, Gliederung, Darstellung, Schluss)	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur mit Lehrkraft festlegen <ul style="list-style-type: none"> ○ Einstieg ○ Leitfrage ○ Inhalt ○ Fazit • Handout für Mitschüler/Innen wird nicht zwingend erwartet 	<ul style="list-style-type: none"> • Begleite Entwicklung der Leitfrage • Einstieg mit Überleitung zur Leitfrage (selbständig) • Gliederung mit Bezug zur Leitfrage (selbständig erstellt und mit Lehrer abgesprochen) • Argumentation des Inhalts in Bezug auf das Fazit ist schlüssig (selbständig) 	<ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung der Leitfrage • Einstieg mit Überleitung zur Leitfrage • Gliederung mit Bezug zur Leitfrage • Argumentation des Inhalts in Bezug auf das Fazit ist schlüssig • Roter Faden immer erkennbar • Fachspezifisch eigene Stellungnahme

		<ul style="list-style-type: none"> • Roter Faden immer erkennbar (selbständig) • Klarer Abschluss mit Bezug zur Leitfrage (Fachspezifisch eigene Stellungnahme) • Handout für Mitschüler (kurze übersichtliche Zusammenfassung der wichtigsten Inhalte) 	<ul style="list-style-type: none"> • Handout für Mitschüler • Nur im Ausnahmefall ist zusätzlich eine schriftlich ausformulierte Hausarbeit erforderlich
Präsentationskompetenz (Sprechen vor der Gruppe, Präsentationstechniken z. B. Karteikarten, Memotechniken, Rhetorik)	<ul style="list-style-type: none"> • Blick ins Publikum • Angemessene Lautstärke • Angemessenes Sprechtempo • Lesbarkeit von Folien/Plakaten • Karteikarten mit Stichpunkten (zur Vorbereitung und ev. während des Vortrags) • Rhetoriktraining 	<ul style="list-style-type: none"> • Verständlich formulieren (selbständig) • Korrekte Fachsprache (selbständig) • Frei sprechen mit Unterstützung von z. B. Karteikarten (selbständig) • Angemessene Körperhaltung und rhetorische Fertigkeiten • Angemessenes sprachliches Niveau 	<ul style="list-style-type: none"> • Verständlich formulieren • Korrekte Fachsprache • Frei sprechen mit Unterstützung von z. B. Karteikarten • Angemessene Körperhaltung und rhetorische Fertigkeiten • Angemessenes sprachliches Niveau
Zitieren	<ul style="list-style-type: none"> • Quellenangabe zum Inhalt auf Extrablatt für die Lehrkraft 	<ul style="list-style-type: none"> • Direktzitate mit unmittelbarer Quellenangabe (selbständig) • Vollständige Quellenangabe mit Zuordnung zum Inhalt (selbständig) • Korrektes Zitieren (angeleitet) 	<ul style="list-style-type: none"> • Direktzitate mit unmittelbarer Quellenangabe • Vollständige Quellenangabe mit Zuordnung zum Inhalt • Korrektes Zitieren
Visualisierungsmethoden	<ul style="list-style-type: none"> • Visualisierungsmethoden prinzipiell freigegeben, Grundsätze werden im Fach Deutsch vermittelt 	<ul style="list-style-type: none"> • Angemessene Visualisierung, d. h. Veranschaulichung der Inhalt in Bezug auf das Fazit (selbständig) 	<ul style="list-style-type: none"> • Angemessene Visualisierung, d. h. Veranschaulichung der Inhalt in Bezug auf das Fazit

	<ul style="list-style-type: none">• Einsatz unterstützender Materialien	<ul style="list-style-type: none">• Die Wahl des Mediums ist dem Schüler freigestellt	<ul style="list-style-type: none">• Die Wahl des Mediums ist dem Schüler freigestellt
--	---	---	---