

Schulcurriculum Geschichte - Hans-Furler-Gymnasium Oberkirch (Bildungsplan 2004) – Stand: 2010

Kerncurriculum

Dimensionen des Geschichtsbewusstseins	Leitparadigma	Inhalte	Kognitive Kompetenz	Fachspezifische Methodenkompetenz	Allgemeine Methodenkompetenz	Material
Klasse 6 (2h)						
<ul style="list-style-type: none"> • Zeitbewusstsein • Wirklichkeitsbewusstsein • Historizitätsbewusstsein • Kausalrelationen • Ökologische Dimension • Identitätsbildung (im bilingualen Zug: vertieftes Verständnis der historischen Wurzeln der Rolle Frankreichs und Deutschlands bei der Herausbildung der europ. Identität) 	Zeit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Annäherungen an die historische Zeit 2. Leben in vorgeschichtlicher Zeit 3. Ägypten - eine frühe Hochkultur 4. Antike Lebensorte im Vergleich (Athen- Sparta) 5. Leben im römischen Weltreich 6. Antike Spuren (Nachwirkungen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Geschichte als Rekonstruktionsprozess • Problem historischer Wertung • Möglichkeit und Grenzen historischer Erkenntnis • Prinzip der Narrativität • Naturräumliche Bedingtheit kultureller Entwicklung • Bedeutung des kulturellen Austauschs 	<ul style="list-style-type: none"> • Kenntnis historischer und archäologischer Arbeitstechniken und Erkenntnismethoden • Analyse und Interpretation von Bildquellen • Historischer Vergleich dia- und synchron • Orientierung in der Zeit • Ursache - Wirkung 	<ul style="list-style-type: none"> • selbständig Wissen suchen und sammeln • Zusammenfassen und erzählend wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> • Funde/Überreste • Schriftliche Quellen • Bildquellen • Geschichtserzählung

Schulspezifisches Fachcurriculum - Klasse 6

- Exkursion bzw. Museumsbesuch mit Schüleraktivität (Rollenspiele/Kurzreferate) z. B. nach Kaiseraugst)

Empfehlungen für den bilingualen Zug (nur bei bilingualer Ganzklasse)

- Einbeziehung von Anschauungsmaterialien aus dem Nachbarland
- Verwendung französischer Materialien zur Ergänzung, Vertiefung u. Wiederholung
- Aufbau fachspezifischen Vokabulars in der Mutter- und Zielsprache (zusammen mit Fach Französisch)
- Gallien als römische Provinz, gallischer Widerstand (Vercingétorix), die Region Rhône-Alpes in der Antike

Schulcurriculum Geschichte - Hans-Furler-Gymnasium Oberkirch							
Kerncurriculum							
Dimensionen des Geschichtsbewusstseins	Leitparadigma	Inhalte	Kognitive Kompetenz	Fachspezifische Methodenkompetenz	Allgemeine Methodenkompetenz	Material	
Klasse 7 und 8							
<ul style="list-style-type: none"> • Moralisches Bewusstsein • Politisches Bewusstsein (Demokratie) • Identitätsbewusstsein (im bilingualen Zug: vertieftes Verständnis der historischen Wurzeln der Rolle F u. D. bei der Herausbildung der europ. Identität) 	Lokale und regionale Bezüge <i>Hist,- kulturelle Eigenheiten Frankreichs (bil. Zug)</i>	Klasse 7 Normalzug (2h) 1. Gesellschaft u. Kultur des MA u. der frühen NZ (Herrschaft/ Gesellschaft; Stadt, Renaissance, Konfessionalisierung) 2. Entwicklung des neuzeitl. Europa: Absolutismus	<ul style="list-style-type: none"> • Kritikfähigkeit • Funktionen gesellschaftlicher Regelungen • Einsicht in Multiperspektivität (Standortgebundenheit) • Einsicht in Multikausalität • Legitimation von Herrschaft • Staat - Individuum • Gleichheit - Ungleichheit • Menschenrechte u. -bild • Freiheitsverständnis • Partizipationsbestreben • Arbeit- und Wirtschaftsformen • Interkulturalität (besonders im bilingualen Zug) • Bil. Zug; Frz. Fachvokabular 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretation von Quellen (Ziele u. Standort des Verf.) • Lesen hist. Karten • Zeitgen. Bilder analysieren • Statistiken auswerten und anlegen 	<ul style="list-style-type: none"> • selbständiges Arbeiten • Informationen recherchieren und präsentieren • Kurzreferate • Rollenspiel 	<ul style="list-style-type: none"> • Textquellen (z. B. Flugblätter) • Statistiken • Historische Karten • Bildquellen Kupferstiche 	
		Klasse 8 Normalzug (2h) 2. Entwicklung des neuzeitlichen Europa (Franz. Rev., Industrialisierung, 1848/49) 3. Kaiserreich, Imperialismus u. WK I 4. Russische Revolution					Bilingualer Zug (Kl. 8) <ul style="list-style-type: none"> • Erwerb der genannten Methodenkompetenzen auch in der französischen Zielsprache
		Klasse 8: Geschichte als bilinguales Sachfach (3h)					
Standards in der Zielsprache Französisch							
1. Entwicklung des neuzeitlichen Europa (Absolutismus in Frankreich, Grundideen der französischen Aufklärung, Französische Revolution und Auswirkungen, Revolution von 1848/49 in Deutschland - Ursachen, Ziele und Auswirkungen) 2. Kaiserreich, Imperialismus und Erster Weltkrieg (Reichsgründung 1870/71, Lebensverhältnisse im Obrigkeitsstaat, europäischer Imperialismus, Erster Weltkrieg (Ursachen und Wirkungen im Alltag von Soldaten und Bevölkerung)							
Standards in der deutschen Ausgangssprache							
1. Industrialisierung (bereits in Klasse 7 – Empfehlung durch Bildungsplan, nur möglich bei bilingualer Ganzklasse in 7); 2. Russische Revolution							
Schulspezifisches Fachcurriculum -							
Klasse 7			Klasse 8				

Schulcurriculum Geschichte - Hans-Furler-Gymnasium Oberkirch						
Kerncurriculum						
Dimensionen des Geschichtsbewusstseins	Leitparadigma	Inhalte	Kognitive Kompetenz	Fachspezifische Methodenkompetenz	Allgemeine Methodenkompetenz	Material
<ul style="list-style-type: none"> Schauenburg und Oberkirch im Mittelalter Le Moyen Age – flexibles bilinguales Modell (nur bei bilingualer Ganzklasse) 			<ul style="list-style-type: none"> Industrialisierung in der Region Die Revolution von 1848/49 in Baden ev. mit Museumsbesuch (Rastatt) Reichsland Elsass-Lothringen (v.a. im bilingualen Zug) Exkursion zu dt. –frz. Erinnerungsorte (v.a. im bilingualen Zug) – Mémorial de l’Alsace-Lorraine (Schirmeck) 			

Schulcurriculum Geschichte am Hans-Furler-Gymnasium Oberkirch						
Kerncurriculum						
Dimensionen des Geschichtsbewusstseins	Leitparadigma	Inhalte	Kognitive Kompetenzen	Fachspezifische Methodenkompetenz	Allgemeine Methodenkompetenz	Material
Klasse 9						
<ul style="list-style-type: none"> • Politisches Bewusstsein • Identitätsbewusstsein <i>(im bilingualen Zug: vertieftes Verständnis der historischen Wurzeln der Rolle F u. D. bei der Herausbildung der europ. Identität)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Internationaler Rahmen • National-, Regional-, Lokalgeschichte • Jüngere deutsche Geschichte 	1. Weimar und NS-Zeit 2. Deutschland nach 1945 im internationalen und europäischen Kontext 2.1 Internationale Entwicklungen und Beziehungen im Spannungsfeld zwischen Konfrontation und Kooperation 2.2 Entwicklung im geteilten und vereinten Deutschland (Details siehe Bildungsplan, S. 224f.)	<ul style="list-style-type: none"> • Einsicht in den Wert einer pluralistischen und demokratischen Ordnung • Erkennen der Standortgebundenheit von Quellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Alltagsgeschichte • Oral History (Zeitzeugen) • Vertiefung der in 6-8 erworbenen Meth. kompetenzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Zielgerichtete Recherche und einfache Formen der Präsentation der Ergebnisse 	<ul style="list-style-type: none"> • Fachwiss. Texte in Auszügen
Schulspezifisches Fachcurriculum - Klasse 9						
Ihre Vorschläge						
<p>Exkursion zu einer Erinnerungs- und Gedenkstätte (z. B.: Konzentrationslager Natzweiler-Struthof) Museumsbesuch (z.B. Haus der Geschichte Baden-Württembergs Stuttgart) Gespräche mit Zeitzeugen (z. B. zur Geschichte der DDR) Poolstunde Klasse 8: Geschichtsclub (Teilnahme an Projekten, Jahresarbeit)</p>						

Curriculum Geschichte - Hans-Furler-Gymnasium Oberkirch					
Kerncurriculum					
Dimensionen des Geschichtsbewusstseins	Leitparadigma	Inhalte	Kognitive Kompetenzen	Fachspezifische Methodenkompetenz	Allgemeine Methodenkompetenz Material
Klasse 10: Vielfalt und Einheit Europas					
<ul style="list-style-type: none"> • Identitätsbewusstsein • bilingualer Zug: vertieftes Verständnis der historischen Wurzeln der Rolle F u. D. bei der Herausbildung der europ. Identität) • kritisch-reflexives Geschichtsbewusstsein 	<ul style="list-style-type: none"> • Europa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formen der Identitätsbildung 2. Antike Wurzeln Europas 3. Formierung Europas im Mittelalter 4. Aufbruch Europas in der Moderne 	<ul style="list-style-type: none"> • multiperspektivische und differenzierte Beurteilung historischer Sachverhalte und Entwicklungen • kennen die Vielfalt kultureller und staatlicher Entwicklung und Veränderung von Grundstrukturen • Bedeutung historisch gewachsener Traditionen • Bedeutung funktio-nierender europäischer Strukturen 	<ul style="list-style-type: none"> • Strukturgeschichtlicher Zugang • Selbständige und zielgerichtete Analyse und Interpretation historischer Quellen und Sekundärtexte • Historischer Vergleich 	selbständige Präsentation
Klasse 10: Geschichte als bilinguales Sachfach (3h)					
Unterricht auf Französisch; Standards: Siehe Bildungsplan bilingual, gleiche Inhalte, aber Schwerpunkt auf Bedeutung Frankreichs für Formierung Europas Thema „Antike Wurzeln“ gekürzt (nur Behandlung der Bedeutung der antiken Kultur für Entwicklung der europäischen Kultur)					
Schulspezifisches Fachcurriculum -					
<ul style="list-style-type: none"> • Zusammenarbeit mit GWG: Besuch des Europaparlaments • Hans Furler und Europa • Bilingualer Zug: Zusammenarbeit mit Partnerklasse Abi-Bac 					

Curriculum Geschichte - Hans-Furler-Gymnasium Oberkirch					
Kerncurriculum					
Dimensionen des Geschichtsbewusst-sein	Leitparadigma	Inhalte	Kognitive Kompetenzen	Fachspezifische Methodenkompetenz	Allgemeine Methodenkompetenz Material
Geschichte Klasse 11/12 zwei bzw. vierstündig					
<ul style="list-style-type: none"> • kritisch-reflexives Geschichtsbewusst-sein 	<ul style="list-style-type: none"> • Modernisierung • Partizipation • Zeitgeschichte • Deutsche Geschichte im internationale und europ. Kontext 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modernisierungsprozesse in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft seit dem 18. Jh. 2. Deutschland im Spannungsfeld zwischen Demokratie und Diktatur 3. Deutschland nach 1945 im internationalen und europäischen Kontext 4. Brennpunkte und Entwicklung der Gegenwart in historischer Perspektive bzw. Konfrontation u. Kooperation in der internat. Politik (Ge 4-st.) 	<ul style="list-style-type: none"> • multiperspektivische und differenzierte Beurteilung historischer Sachverhalte und Entwicklungen • Faktisches Basiswissen • kritische Analyse • Konstruktcharakter von Geschichtsbildern 	<ul style="list-style-type: none"> • historisch-kritische Methode • 	selbständige Präsentation
<p>Im vierstündigen Fach Geschichte werden die in der Spalte „Inhalte“ genannten Großkapitel ausführlicher und vertiefender behandelt. Siehe hierzu: Bildungsplan 2004, Geschichte, S. 227ff. Besondere Schwerpunkte bilden im vierstündigen Fach die jeweiligen zentral vorgegeben Themen der schriftlichen Abiturprüfung.</p>					
Geschichte Klasse 11/12 Abibac					
<p>Im Abibac-Zug wird Geschichte vierstündig auf Französisch unterrichtet. Alle Schüler im Abibac-Zug unterziehen sich im Fach Geschichte einer schriftlichen Abiturklausur in französischer Sprache. Das Kerncurriculum basiert auf jenem für das zweistündige Fach, hinzu kommt eine vertiefende Betrachtung deutsch-französischer Aspekte.</p>					
Schulspezifisches Fachcurriculum -					
<ul style="list-style-type: none"> • Fachexkursion in der Region • Abibac-Zug: Kooperation mit der Abibac-Partnerklasse 					

Curriculum Geschichte - Hans-Furler-Gymnasium Oberkirch					
Kerncurriculum					
Dimensionen des Geschichtsbewusstseins	Leitparadigma	Inhalte	Kognitive Kompetenzen	Fachspezifische Methodenkompetenz	Allgemeine Methodenkompetenz Material
Geschichte vierstündig: Klasse 11/12					
<ul style="list-style-type: none"> kritisch-reflexives Geschichtsbewusstsein 	<ul style="list-style-type: none"> Modernisierung Partizipation Zeitgeschichte Deutsche Geschichte im internationale und europ. Kontext 	<ol style="list-style-type: none"> Modernisierungsprozesse in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft seit dem 18. Jh. Deutschland im Spannungsfeld zwischen Demokratie und Diktatur Deutschland nach 1945 im internationalen und europäischen Kontext Brennpunkte und Entwicklung der Gegenwart in historischer Perspektive 	<ul style="list-style-type: none"> multiperspektivische und differenzierte Beurteilung historischer Sachverhalte und Entwicklungen Faktisches Basiswissen kritische Analyse Konstruktcharakter von Geschichtsbildern 	<ul style="list-style-type: none"> historisch-kritische Methode 	selbständige Präsentation
Schulspezifisches Fachcurriculum -					
<ul style="list-style-type: none"> Fachexkursion in der Region 					